

Pédagogie mise en œuvre.

La pédagogie mise en œuvre en enseignement religieux est la **pédagogie par objectifs** :

1. La **visée pédagogique** pour le niveau (objectif terminal) est précisée dans les programmes définis par les autorités religieuses.
2. Chaque séquence met en œuvre un objectif séquentiel (objectif spécifique).
3. Chaque séance met en œuvre un objectif de séance et des objectifs secondaires de savoir (connaissances), savoir-faire (capacités, apprentissages, aptitudes) et savoir être (comportements, attitudes). Ces objectifs sont pédagogiques, et donc évaluables, et ne sont pas mis en œuvre pour mesurer la foi des élèves.
4. La démarche préconisée en enseignement religieux est la **démarche inductive**. Elle met l'élève en situation de découverte, lui permet d'observer, d'analyser, de construire ses savoirs, de bâtir des règles ou concepts et de les généraliser. Cette pédagogie d'initiation lui permet de construire et d'acquérir des compétences.
5. L'enseignant a prioritairement un rôle d'initiateur. Il élabore les séquences choisies en fonction de l'intérêt de son groupe classe, de la transversalité disciplinaire et des contenus de la foi chrétienne. Il fait circuler la parole entre les élèves en suscitant l'approfondissement par une pédagogie des questionnements.

A. La structure séquentielle au 1^{er} degré.

Chaque thème abordé est déployé dans un module sur un nombre de séquences variant suivant le niveau des élèves (3 au CP/CE1, 4 au CE2/CM1 et 7 au CM2.)

Ce déploiement suit toujours la même trame pédagogique :

- Une séquence d'ENTREE dans le THEME qui permet de démarrer sur quelque chose qui nous entoure et qui est important pour la vie, trouver une base commune au groupe pour avancer dans la découverte.
- Une ou plusieurs séquences d'APPROFONDISSEMENT. L'itinéraire propose de découvrir un aspect ou expérience de ce que les croyants disent ou vivent ; pour nourrir la réflexion et la connaissance des élèves et leur permettre de se positionner. Elle traversera des documents textuels et iconographiques de l'Ancien testament, du Nouveau Testament, de la vie de l'Eglise,...)
- Un temps d'APPROPRIATION tout au long de l'itinéraire (à la fin de chaque séquence) permettra de savourer, s'approprier, faire sienne, l'expérience qu'un croyant a traversée.
- Un temps plus conséquent d'appropriation en fin de module pour regarder et s'approprier ensemble les découvertes faites.

La séquence (1h de cours) se déploie elle-même selon le même rythme à trois temps (amorce-approfondissements-appropriation).